

新北市三和國民中學 115學年度九年級第二學期校訂課程計畫 設計者：三和國中社會領域

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：世界旅聞

二、課程精進：**(本學年新創課程免填)**

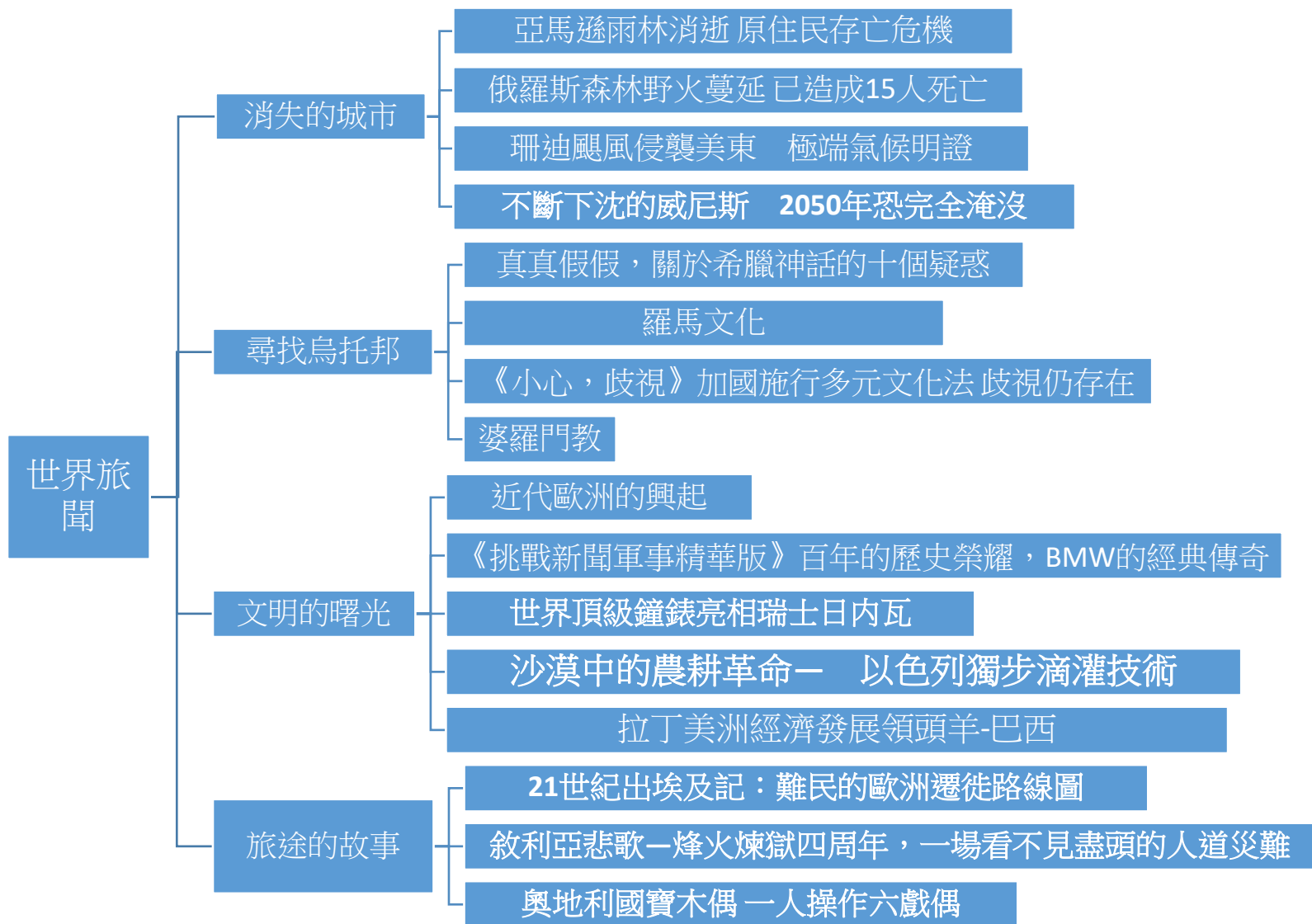
各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		
113 學年		
114 學年		
115 學年	修正後准予備查 1.課程設計內容很豐富結合很多有意義的議題,唯在學習內容與學習表現兩欄所列都是社會領域的內容,建議可加入其他領域內容或歸納為學校自訂的學習表現及內容即可。 2.第 2 學期九年級應為 18 或 19 週,計畫列了 21 週請修正。	

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過了解古今中外地理、歷史、社會的變遷，培養思辨能力的素養展現。 2. 能透過了解歷史、地理、公民與社會學科及領域知識，展現社會知識探究與理解的素養。 3. 能培養溝通互動、團隊合作、問題解決能力，以達成社會參與素養。

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 4 週)

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第 7 週)

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☒環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、☐法治教育、☐資訊教育、☒防災教育、☒生涯規劃教育、☒多元文化教育、☒閱讀素養教育、☒國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 第 3 週	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	單元一：亞馬遜雨林消逝 原住民存亡危機 活動一：引起動機 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=WfnIM6yAReA 活動二：教學活動 (一)引導學生從南美洲的自然環境(包含地形與氣候特色)去思考，現代經濟發展與傳統原住民維生方式之間的矛盾與衝突。可以亞馬孫雨林的開發與原住民傳統文化保存為例讓學生分組討論解決方案。	3	(一)教學資源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策略 1. 閱讀理解 2. 問題導向學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養 環境教育 多元文化	

	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	(二)完成學習單 活動三(單元延伸)：馬雅文明：從活人獻祭到消失之謎 (一)播放影片前段，介紹西班牙人在加勒比海船難後遇見馬雅人並遭活人獻祭，引發外界對馬雅的偏見。教師補充馬雅對死亡的看法，強調獻祭是通神的榮耀行為，並簡介祭司、貴族、平民、奴隸的社會階層。 (二)播放影片後段，聚焦 200 年大旱對馬雅文明的衝擊。教師補充旱災引發戰爭與瘟疫，並提出「馬雅真的消失了嗎？」引導學生思考文明的延續，如今日仍存的馬雅飲食與文化。 (三)完成學習單 活動五(單元延伸)：衣冠楚楚的惡棍？揭開真實海盜的神秘面紗 (一)教師播放影片前段，帶領學生認識海盜真實的生活與文化背景，並闢謠常見的海盜刻板印象，例如海盜並非總是邋遢、不修邊幅。教師引導學生思考：為什麼電影和故事中海盜的形象會與歷史真實不符？ (二)教師透過影片中段與講解，說明海盜守則的民主精神及其艱苦生活條件，如船上缺乏衛生與短暫的壽命，並介紹女性海盜如何突破性別限制參與海盜活動。透過這些內容，學生了解海盜的多元面貌與歷史意義。 (三)完成學習單					
--	--	--	--	--	--	--	--

第 4 週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	單元二：俄羅斯森林野火蔓延 已造成 15 人死亡 活動一：引起動機 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=nAz02MtNrAE 活動二：教學活動 (一)探討森林野火的出現原因與後續引發對人類的影響。 (二)分組討論森林野火與全球暖化的關係，並讓小組成員發表。 (三)完成學習單	1	(一)教學資源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策略 1. 閱讀理解 2. 問題導向學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養 環境教育 戶外教育	
第 5 週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 產業活動的發展與文化特色。	單元三：珊迪颶風侵襲美東 極端氣候明證 活動一：引起動機 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=R0ups9WhB2o	1	(一)教學資源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策略 1. 閱讀理解	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養 環境教育 防災教育	

	文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	活動二：教學活動 (一)先以之前學習過的先備知識，颱風或颶風發生的地區，讓學生了解後續會引發的災害與其形成的原因息息相關。 (二)由颶風引發的災害討論全球暖化造成的極端氣候有那些？而身為國中生的我們能做些甚麼？ (三))完成學習單		2. 問題導向學習			
第 6 週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 反思各種地理地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	單元四：不斷下沈的威尼斯 2050 年恐完全淹沒 活動一：引起動機 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=RwyX92qCsfY 活動二：教學活動 (一)了解威尼斯的自然環境與歷史發展。 (二)請學生替全球暖化下的威尼斯打廣告，設計一個廣告宣傳文，並說明為何有此想法？主要的訴求是甚麼？ (三)完成學習單	1	(一)教學資源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策略 1. 閱讀理解 2. 問題導向學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養 環境教育	9/29 中秋節放假 1 日

	涵，並提出相關意見。							
第 7 週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課程深入探究，或規畫與執行歷史踏查或展演。	單元五：真真假假，關於希臘神話的十個疑惑 活動一： 建立學生的先備知識，說明古希臘時代的政治、文化、藝術特色。 活動二：分組活動 (一) 分成五組，各組共同閱讀文章，並要求畫出重點與主旨。 (二) 教師就文章內容進行分析與說明。 各組事先上網搜尋一則希臘神話，並透過小白板寫下關鍵字，派代表上台分享。 https://storystudio.tw/article/gushi/10-questions-about-greek-myths/ 故事	1	1. 社會課本(九上) 2. 教具-小白板 3. 自編學習單	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 評學習單	閱讀素養 多元文化 性別教育	課前準備： 1. 蒐集資料 2. 熟悉歷史知識
第 8 週 第 10 週	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 歷 1a-IV-2 理	歷 A-IV-1 紀年與分期 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展	單元六 羅馬文化 活動一：認識早期基督教的發展 1. 介紹羅馬帝國時期開國皇帝奧古斯都 2. 了解羅馬生活(透過角鬥士、浴場) 學習單一【羅馬開國皇帝：奧古斯都】 3. 介紹基督教的由來	3	(一)教學資源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策略 1. 閱讀理解	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	多元文化	10/10 國慶日

	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		學習單二【基督教是什麼呢?】 1. 羅馬主場－羅馬開國皇帝 奧古斯都雕像展(30-12-2013)https://www.youtube.com/watch?v=I28B39n7q0Y&feature=youtu.be 2. https://www.youtube.com/watch?v=QrcmoghFmzY <u>HISTORY ON TRIAL 第 1 季・第 9 集</u> History vs. Augustus - Peta Greenfield & Alex Gendler 3. 熱線追蹤 2013-06-05 pt. 1/5 羅馬生活事物 https://www.youtube.com/watch?v=yAeGiAtw8Ds 4. 熱線追蹤 2013-06-05 pt. 2/5 羅馬生活事物 https://www.youtube.com/watch?v=VkcmZHe-Qus 1. What is Christianity(中文字幕) -- 基督教是什麼呢? https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0JPrc&feature=youtu.be 2. 【世界三大宗教的歷史】基督教、伊斯蘭教和佛教【動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh		2. 問題導向學習			
--	---	--	--	--	-----------	--	--	--

			<u>9UULs</u> 活動二(單元延伸)：神權衰弱的世界 [圖坦卡門的秘密：少年法老的死亡之謎與埃及帝國的盛衰] (一)播放影片前段，引導學生觀察圖坦卡門的身體狀況與王室婚姻背景。教師補充其父母近親婚配導致的遺傳疾病與健康問題，進一步說明這些疾病如何影響圖坦卡門的生活與統治，最後引導學生思考法老的身體限制與其象徵性意義。 (二)播放影片後段，重點引導學生關注圖坦卡門的宗教政策轉變與死亡原因。教師說明他從父親的宗教改革中回歸傳統信仰，顯示其政治抉擇。補充扎希博士使用的考古與 CT 技術來解讀死因。強調考古發現對理解法老形象與時代背景的重要性。 (三)完成學習單 活動四(單元延伸)：世俗文化與宗教的集合 [絲綢之路上的交流：文化、宗教與商貿的交會點] (一)教師播放影片前段，說明中亞五國於 1991 年蘇聯解體後獨立，並簡述他們在絲綢之路時期的重要地位與文化交流角色，引導學生思考歷史如何影響國家認同。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			(二)接續播放影片，說明中亞在俄國、中國勢力下的地緣政治處境，並介紹一帶一路對該地區的經濟與外交影響，鼓勵學生思考中亞如何在夾縫中發展自身路線。 (三)完成學習單					
第 11 週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。產業活動的發展與文化特色。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	單元七：《小心，歧視》加國施行多元文化法 歧視仍存在 活動一：引起動機 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=AMzCS0Ph0gc 活動二：教學活動 (一)了解造成加拿大多元族群的歷史發展背景，並反思台灣的現況。 (二)請小組討論：如何減少族群之間的歧視與偏見？可以台灣為例。 (三)完成學習單	1	(一)教學資源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策略 1. 閱讀理解 2. 問題導向學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養 人權教育 法治教育 生涯教育	

第 12 週 第 14 週	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	單元八：婆羅門教 活動一：引起動機 印度官方早已於 1947 年脫英獨立後宣布廢除種姓制度，但根深蒂固的觀念使得一些低種姓仍受到不平等待遇，如某些居住在鄉村的低種姓尋找工作時無故受到壓榨或解僱，人民只求溫飽，從不敢奢望夢想，直至今日印度社會仍有明顯階級。 活動二：教學活動 (一) 發下學習單，請各組先閱讀文本資料。 (二) 請各組說出文章中婆羅門教的主張 (三) 請各組分享種姓制度的內容。 (四) 現今印度社會階級狀況。 活動三：總結活動 師生回饋 活動四(單元延伸)： 國家轉型的另一種樣貌 [日本明治維新：從封建國家到現代強國的轉型] (一)教師播放影片前段，引導學生了解德川幕府實行封建制度的社會樣貌與統治方式。說明幕末時期的社會動盪與外國勢力壓力，	3	(一)教學資源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策略 1. 閱讀理解 2. 問題導向學習	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 小組作業	閱讀素養 多元文化 人權教育	需事 先進 行分 組及 活動 說明
--------------------------------	--	--	--	----------	---	---	-------------------------------	--

	我觀點，並能以同理心與他人討論。		讓學生初步認識黑船事件對日本的震撼。教師提問：當外國船艦抵達港口，你會有什麼感受？藉此激發學生對歷史處境的同理與思考。 (二)播放影片中後段，引導學生了解薩摩藩與長洲藩如何聯合推翻幕府，並恢復天皇權力。教師簡介明治政府成立後的重要改革，包括廢除封建制度與推動中央集權。學生透過影片與講解，理解改革的目的是邁向現代強國，並思考改革者的立場與挑戰。 (三)完成學習單					
第 15 週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Oa-IV-1 文藝復興	單元十：近代歐洲的興起 活動一：認識文藝復興 1. 介紹文藝復興的代表人物達文西 學習單一【文藝復興-達文西】 2. 介紹海洋時代的來臨 學習單二【海洋時代】 1. 20170223 人物 著名画家 达·芬奇 https://www.youtube.com/watch?v=j3rhVK1SRho 2. 《文化大觀園》思維風暴中的達芬奇 20190427 https://www.youtube.com/watch?v=rcNVze6w2T4 《大國崛起》第一集 海洋時代 CCTV 紀錄	1	(一)教學資源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策略 1. 閱讀理解 2. 問題導向學習	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	海洋教育 多元文化 閱讀素養	

	料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	https://www.youtube.com/watch?v=P9ebJ3eJCrI&list=PLIfS7FcSfEEQmVYIYVQSz3bEGAocibc36&index=1 活動二(單元延伸)：鋪陳文藝復興 [黑死病如何改變歐洲社會？] (一)教師播放影片前段，引導學生了解 14 世紀歐洲黑死病的爆發與嚴重影響，包括人口大量死亡與社會秩序崩潰。藉由講者描述的歷史畫面，學生可以感受到當時人們面對死亡的無助與恐懼。教師進一步提出問題，引導學生思考：當人們生活在災難之中時，會如何改變對生命的看法與價值觀。 (二)透過影片中段內容，學生認識到黑死病促使人們從信仰神轉向關注自身與日常生活，成為人文主義興起的契機。課堂說明佩脫拉克的文學貢獻，以及他使用義大利文所代表的文化轉變，並延伸至文藝復興時期贊助制度的影響，讓學生理解經濟、文化與思想之間的連動關係。 (三)完成學習單 活動三(單元延伸)：文藝復興的幕後推手 [梅迪奇家族的興衰：金錢、權力與文藝復興的推手] (一)教師介紹梅迪奇家族的起源與富士記帳法的基本原理。說明雙重記帳法如何幫助銀					
--	---	--	--	--	--	--	--

			行清楚掌握資金流向。引導學生思考：這種方法對財務管理有何幫助？ (二)教師說明梅迪奇銀行如何在多地擴展，並介紹科西莫與羅倫佐的影響力。強調他們在經濟與文藝復興中的角色與貢獻。引導學生思考：梅迪奇家族為何能成為歐洲重要的金融與文化推手？ (三)完成學習單					
第 16 週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	單元十一：《挑戰新聞軍事精華版》百年的歷史榮耀，BMW 的經典傳奇 活動一：引起動機 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=6Ed2iPCj1U0 活動二：教學活動 (一)先思考在歐洲有那麼多著名的汽車品牌產生，與其自然環境與經濟發展的關係為何？ (二)德國有許多著名的汽車品牌，與其工業發展的背景息息相關，請列舉出造成德國工業條件佳的原因。 (三)完成學習單	1	(一)教學資源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策略 1. 閱讀理解 2. 問題導向學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	

第 17 週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 反思各種地理地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	單元十二：《世界頂級鐘錶出自瑞士》 活動一：引起動機 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=NVgl91N4U4U 活動二：教學活動 (一)了解瑞士地理位置與其發展鐘錶業之間的關係。 (二)由影片中可看出瑞士鐘錶業發達的關鍵因素，請各組寫下這些原因。 (三)完成學習單 活動三(單元延伸)：精密機械二部曲 [間諜科技的秘密武器：從冷戰到現代的偷拍工具大揭密] (一)教師播放影片前半段，介紹情報收集的歷史背景及信鴿搭載小型相機的技術。說明這種創新如何提升情報靈活性與隱蔽性。教師引導學生思考：如果你是間諜，會如何利用這種技術完成任務？ (二)播放影片後半段，介紹米諾斯相機、隱藏式相機和 Troppal 相機的技術特點與成功案例。說明微點技術與攝影對冷戰情報收集的重要影響。教師引導學生思考這些科技如何影響情報戰爭的勝負。	1	(一)教學資源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策略 1. 閱讀理解 2. 問題導向學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	
--------	---	--	---	---	---	----------------------------	------	--

			(三)完成學習單					
第 18 週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 反思各種地理地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	單元十三：沙漠中的農耕革命—以色列獨步滴灌技術 活動一：引起動機 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=0eyDyKuWXP0 活動二：教學活動 (一)請學生由以色列的地理位置判斷其自然環境，並了解自然環境如何影響到農業發展。 (二)分組討論以色列的滴灌技術為何獨步全球？其他國家也可使用滴灌嗎？ (三)完成學習單	1	(一)教學資源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策略 1. 閱讀理解 2. 問題導向學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	
第 19 週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	單元十四：拉丁美洲經濟發展領頭羊-巴西 活動一：引起動機 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=6-2L3RgpulI 活動二：教學活動	1	(一)教學資源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	(一)分組討論巴西成為金磚四國之一，經濟發展快速的條件有那些？ (二)巴西的經濟發展潛力大，然而仍有許多問題有待解決？請學生列出影片中提到的問題，並思考可能的解決方式。 (三)完成學習單		1. 閱讀理解 2. 問題導向學習			
第 20 週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	單元十五：21 世紀出埃及記：難民的歐洲遷徙路線圖 活動一：引起動機 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=ua5v0Jo-34s 活動二：教學活動 (一)了解歐洲難民的源頭與流浪歐洲的狀況。 (二)分析難民對於歐洲社會正面與反面的影響。 (三)完成學習單	1	(一)教學資源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策略 1. 閱讀理解 2. 問題導向學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養 人權教育	

	題的內涵， 並提出相關 意見。							
第 21 週	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 反思各種地 理地 1c-IV- 2 反思各種 地理環境與 議題的內 涵，並提出 相關意見。	地 Bf-IV-3 國 際衝突的焦 點。 地 Bf-IV-4 問 題探究：伊斯 蘭文化與西方 文化的互動。	單元十六：敘利亞悲歌—烽火煉獄四周年， 一場看不見盡頭的人道災難 活動一：引起動機 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=RueZ-iXNCio 活動二：教學活動 (一)由影片了解敘利亞不斷內戰的狀況。 (二)了解敘利亞的內戰情形，請小組討論分 析戰爭對於一個國家的影響有那些？ (三))完成學習單	1	(一)教學資 源 1. 社會課本 2. 自編教材 (二)學習策 略 1. 閱讀理解 2. 問題導向 學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養 人權教育	

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致