

A3 數位素養增能研習 各章節題目

一、數位素養定義

下列敘述何者有誤？

數位素養是利用資訊解決問題的能力。

數位素養包含資訊素養、媒體素養、電腦和資訊通訊技術素養能力。

媒體素養包含圖像、符號、文字、結構。

傳統素養包含聽、說、讀、寫的能力。

二、1 數位安全、法規與倫理

市面上許多保護系統的軟體大多是著重資訊安全四個防護類型中的哪一類？

防毒。

防災。

防竊。

防水。

二、2 數位技能與資料處理

不當資訊產生的可能原因不包含以下何者？

日期的可塑性。

政黨、種族、性別等個人偏見。

惡作劇、開玩笑造成的網路謠言。

完整詳細的文章主題與作者資訊。

二、3 數位溝通、合作與問題解決

關於網路交友 SAFE 守則，以下敘述何者正確？

雖然網友的言行舉止怪怪的，但他是我在網路上聊很久的朋友，應該不會怎樣。

若要與網友單獨見面，我會選擇燈光好、氣氛佳只適合兩人相處的包廂。

若發覺網友疑似出現不良意圖，應立即找藉口離開現場。

因為不好意思拒絕網友的見面邀請，所以我還是沒有跟家人告知就赴約了。

二、4 數位內容識讀與創作

以下對教導學生正確的網路使用態度，何者敘述有誤？

讓學生瞭解，影片裡的那些全都是「演出」。

讓學生理解影片中的文化差異。

提醒學生影片中不合臺灣法規的部分。

看到學生疑似在觀看短影音，立即責罵他。

A3 數位素養增能研習 課後評量題庫參考

- 資訊爆炸的時代，網路識讀是每個人都需要具備的基本能力。以下何種方式無法有效判斷網路資訊的正確性？
 - ①上 TFC 台灣事實查核中心查詢網路消息。
 - ②發現商品購買管道價格遠低於市價，先查詢是否為安全網站，或到品牌官網詢問。
 - ③買東西前看看是否曾有部落客或名人推薦。
 - ④轉發 LINE 訊息前先到官方提供的 LINE 訊息查證確認真實性。

正解：③
- 網路上有許多投資詐騙，用快速吸金、保證獲利等條件誘騙投資人資金。以下敘述何者不是正確的防騙觀念？
 - ①許多詐騙手法都始於資料外洩，填寫個人資料時應確認資料的使用目的及範圍。
 - ②在親友介紹下加入私人投資群組，已穩定獲利三個月，應該沒有什麼投資風險。
 - ③如果懷疑自己遇到詐騙，可以上警政署 165 全民詐騙網查證。
 - ④操作網路交易前，應該先仔細閱讀並確認所有交易條款。

正解：②
- 在網路上買東西十分便利，但也暗藏許多詐騙風險，關於網路購物的觀念，何者有誤？
 - ①在粉絲專頁看到團購消息時，可以先點進去看看文章和留言數、訂閱數，確認帳號可信用度後再決定是否跟團。
 - ②網購後收到簡訊通知信用卡被盜刷，需要點擊特定網址取消交易。這有可能是個資外洩，需要提高警覺。
 - ③管理室代收來路不明的包裹，因為沒有寄件者資訊，只能收下，無法積極處理。
 - ④在網路上買東西應該妥善保存交易記錄，未來如果出現消費爭議才有證據可以申訴。

正解：③
- 以下哪一項行為沒有侵害他人個資隱私的問題？
 - ①移除或隱藏自己被標註的貼文。
 - ②為朋友準備生日驚喜，偷偷錄下朋友的反應放在社群平臺上。
 - ③路上遇見可愛的小朋友，拍下他們的照片分享在自己的私人帳號中。
 - ④在網路上貼出正面清楚的照片，請網友幫自己尋找失散多年的朋友。

正解：①
- 以下哪一項行為沒有侵害他人個資隱私的問題？
 - ①移除或隱藏自己被標註的貼文。
 - ②為朋友準備生日驚喜，偷偷錄下朋友的反應放在社群平臺上。
 - ③路上遇見可愛的小朋友，拍下他們的照片分享在自己的私人帳號中。
 - ④在網路上貼出正面清楚的照片，請網友幫自己尋找失散多年的朋友。

正解：①

- 在大數據時代中，個人資料保護相當重要，下列何者有做到保護個人隱私的責任？
 - ①在網路上公開自己的住家地址。
 - ②為了讓網路推薦我更多感興趣的內容，主動在社群上公開自己的喜好、身分證字號。
 - ③培養資訊過濾的能力，避免成為盲目的網路資訊使用者。
 - ④學校電腦很安全，所以信箱不登出也沒關係。

正解：③

- 使用社群網站時，下列哪些措施不能保護個人資料隱私？

- ①避免提供完整且詳細的個人資料。
- ②勿隨意點選朋友或粉絲提供的網址連結。
- ③定時更新防毒軟體。
- ④為避免自己忘記密碼，再多個網站上使用同一組密碼。

正解：④

- 對於預防隱私侵害的作為，下列何者正確？

- ①私自錄下他人的影片並不會構成侵害隱私的問題。
- ②私密照不轉傳，全部放在自己的手機相簿最安全。
- ③改圖只要把臉部馬賽克，就不會有侵害隱私的問題。
- ④不隨意在網路上加陌生人為好友。

正解：④

- 下列何者屬於侵犯著作權的行為？

- ①利用通訊軟體傳送公開的歌手 MV 網址給好朋友。
- ②為了報導新聞而引用一小段著作內容，並標註資料來源。
- ③在上課時播放一段 YouTube 影片供學生參考學習。
- ④下載有版權的電影或音樂，轉到社群分享給大家觀看。

正解：④

- 如果有人告知我的部落格轉貼文章侵犯著作權法時，我立刻將該轉貼文章從網站中移除，這樣仍有法律責任嗎？

- ①因為轉貼文章已移除，沒有侵權事實，故無法律責任。
- ②轉貼文章時就已構成侵權行為，無論事後是否刪除，侵權事實仍然存在。
- ③在部落格中補充說明該轉貼文章的出處後，就可以合法使用且無侵權。
- ④網路上的文章都可以任意轉貼，不受著作權法保護，也不用負法律責任。

正解：②

- 下列何者是到受著作權法保障的著作？

- ①劇作家向朋友口述的新戲劇內容構想。
- ②農夫栽種的一片向日葵花田。
- ③作家在電腦上創作的十萬字小說檔案。
- ④政府公務員發出的正式公文。

正解：③

- 下列製作網路短影音的情境中，何人可能涉及違法情形？

- ①小舒上傳自己原創的街舞影片在短影音平臺中。

②小正自己錄製健身教學影片上架於影音平臺，並設定付費會員才能觀看。

③小賢在自製的影音平臺上使用知名演員的影像，並設定付費才可觀看。

④阿飛每次錄製影片時，都會將路人的臉模糊處理，再上傳公開影音平臺。

正解：③

- 若透過人工智慧（AI）所生成的旋律融入自己的音樂作品中，該作品是否受我國著作權保護？

①是，但此作品著作权屬於 AI。

②否，因為 AI 不屬於著作人，該作品無法享有著作權。

③是，因為此情況仍有著作人的精神及情感參與。

④否，因為著作權是保障著作「人」之權益。

正解：③

- 人工智慧是未來趨勢，懂得善用的人將能大幅增加學習與工作效率。關於人工智慧的觀念，何者是有問題的？

①完全使用人工智慧自動生成的作品，是否侵權或違背倫理皆與使用者無關。

②只要有加入創作者精神，使用人工智慧創作的作品仍享有著作權保護。

③人工智慧產出的資訊不一定是正確的，使用者必須自己查核並註明引用出處。

④人工智慧未來不可能完全取代人類，各行各業的專業決策者仍是人類。

正解：①

- 下列何者是正確運用生成式 AI 的觀念？

①可以完全相信生成式 AI 產出的內容，無需做任何驗證。

②生成式 AI 產出的內容都是獨一無二，絕不會有抄襲疑慮。

③可以將公司機密和個人資料都輸入生成式 AI，因為 AI 工具沒有洩密風險。

④運用生成式 AI 時也應加入辯證思考，不能完全相信 AI 產出的資訊。

正解：④

- 下列何者不是正向的科技資源創新運用方式？

①學生直接使用生成式 AI 產出報告，並且在未揭露的情形下拿去參加比賽。

②在線上遊戲學習平臺中融入性平議題教學，提升學生的自主學習動機。

③學校建置 5G 應用服務學習環境，引導教師善用 5G 行動通訊網路、學習載具。

④將 VR 體驗融入教材，以新型態的教學方式，加深學生學習印象。

正解：①

- 隨著網路普及率上升，越來越多人關注數位網路性別暴力的問題，以下相關敘述何者有誤？

①將朋友們的私密影像散播到網路社群，絕對不會有觸法的問題。

②拍攝兒童性影像，可能會觸犯《刑法》「妨害性隱私與不實性影像罪」。

③除了受害者，施暴的加害人也需安排身心治療和輔導等措施。

④遇到網路性別暴力事件，可向 iWIN、法律扶助基金會、1995 生命專線等管道尋求幫助。

正解：①

● 網路霸凌事件層出不窮，下列哪項措施無法預防這個狀況？

- ① 謹慎張貼網路文章及公開資訊。
- ② 完全不使用電腦或手機。
- ③ 透過不同平臺宣導數位素養與網路法律。
- ④ 預先做好霸凌設定，避免揭露太多個人資料。

正解：②

● 當你發現網路上有人霸凌別人，哪種方式無法降低事件帶來的負面影響？

- ① 在網路上和霸凌者互嗆，請對方停止霸凌行為。
- ② 把相關證據保存下來，提供給網站管理者處理。
- ③ 不轉貼、不轉寄、不按讚，避免消息繼續擴散。
- ④ 向家人、朋友或專業機構尋求支援和幫助。

正解：①

● 下列何種方式無法預防數位／網路性別暴力事件發生？

- ① 在社群張貼和朋友的合照前，先取得對方同意再分享。
- ② 不要輕易答應網友拍攝或傳自己照片的要求。
- ③ 傳送訊息和影像前再三確認內容再發出。
- ④ 檢討受害者是否穿著太清涼導致加害人犯案。

正解：④

● Deepfake 可能出現各種犯罪類型，請問下列何者不是運用 Deepfake 技術的犯罪型態？

- ① 合成兒童被綁架的影片或聲音，向親人勒索錢財。
- ② 邀請民眾加入投資社團，並表示可以代為操作股票，向民眾收取資金。
- ③ 假造名人的對嘴影片，製造該名人自己沒有講過的負面言論。
- ④ 利用網路取得的資訊和圖像，隨意換臉合成他人的色情影片。

正解：②

● 請問下列何種網路行為容易造成他人的困擾？

- ① 不在網路上散佈不實的謠言或訊息。
- ② 寄電子郵件時，打上主旨並表明身分。
- ③ 不對別人的生活照進行惡意評價。
- ④ 瘋狂傳送貼圖，增加存在感。

正解：④

● 下列何者是正向的數位溝通表達與合作方式？

- ① 運用通訊軟體進行有效溝通，和同學合作完成作業。
- ② 使用各種網路符號在別人的社群平臺上留言洗版。
- ③ 製作錯誤百出的統計圖表並公開展示。
- ④ 在網路上和人筆戰，完全不聽對方的解釋，只是單方面辱罵。

正解：①

● 網路禮儀要義在於「尊重」，下列何人的行為未遵守網路禮儀？

- ① 小光：為了添加與班導師的互動，寫信時多用火星文字，讓教師看不懂。
- ② 小美：不隨意公布他人資料、不在網路上散佈謠言。

③小花：發文之前請謹慎小心，確認內容無誤後再發文。

④小妍：未經他人同意不會轉載他人在網路上的言論。

正解：①

● 網路雖然提供另一種言論空間，但在網路上發言仍須留意以下哪些事情？

①在網路上發言時使用清楚且能表達意思的句子與對方溝通。

②憲法保障的基本權利只有個人的隱私權，不包含言論自由。

③我可以在我討厭的貼文下方重複留言、洗版甚至是公開挑釁他人。

④在事實尚未查明真相時，這些疑似服務態度不佳或商家，我可以公開批評、侮辱他們。

正解：①

● 下列何者對於網路交友的觀念有誤？

①不隨意給網友個人隱私資料，如私密照、住家地址等。

②不與網友有任何金錢往來。

③為了避免家人發現我在網路上交友，即使網友發言不禮貌，我還是默默承受。

④若有人在網路上使用惡意的言論攻擊我，我會積極尋求協助

正解：③

● 網路交友必須建立適當的個人界線，才能避免憾事發生。以下觀念何者正確？

①為了盡快和網友建立關係，即便不喜歡還是傳自己的私密照給對方。

②在網路上收到攝影師的拍攝邀約，對方和自己同性別，應該沒什麼危險。

③朋友為了好玩把我的頭像後製到別人的裸照上，只是開開玩笑無傷大雅。

④收到網友主動提供的高薪工作機會應該要提高警覺，主動查證消息來源。

正解：④

● 面對虛擬的網路世界，我們應該要謹慎小心，關於入侵裝置竊取資料的敘述，何者有誤？

①歹徒可能運用勒索病毒，將使用者裝置或重要資料直接鎖起來，逼迫使用者付錢解鎖。

②有些歹徒將竊取來的資料建立假帳號進行詐騙，或是散發假訊息等。

③歹徒會攻擊資安防護弱的裝置來取得這些裝置的控制權，在某個時間發動控制，來癱瘓別人的裝置。

④一般大眾資料的價值不高，所以可以不用太過擔心歹徒會竊取帳號個資等。

正解：④

● 下列關於木馬程式的敘述何者有誤？

①網路上那些免費下載的電影影劇，可能皆暗藏著木馬程式。

②當我們收到簡訊告知購買東西的包裹有問題時，不須思考就可點擊內容中的附件或連結。

③通常正規的網路軟體商店，上架前會進行嚴密的審查機制，但使用者仍要小心謹慎地透過正式管道下載軟體。

④木馬程式是透過使用者同意授權啟動的方式進入使用者裝置，所以防毒軟體是無法阻

止他們的運行。

正解：②

● 以下關於防範社交工程陷阱的觀念，何者有誤？

①每次在網路上輸入帳號和密碼前，先確定是否為可信賴的平臺或網頁。

②收到銀行傳來帳戶被封鎖的郵件，可以打電話給銀行求證消息正確性。

③朋友轉發影片連結，因為是認識的人傳的，點開應該沒問題。

④不隨意點擊來路不明或要求下載程式的網址。

正解：③

● 駭客經常會利用社交工程手法設下心理陷阱。下列何者並非他們常用的犯案方式？

①偽造網站要求受害者輸入帳號、密碼騙取個資。

②邀請受害者加入飆股群組。

③告知帳號被盜用，要求受害者提供個資核對身分。

④傳送加入好友可下載免費貼圖的訊息。

正解：②

● 以下四位同學關於「電腦三害」的敘述何者有誤？

①小光：電腦三害有病毒、木馬病毒、設備損壞。

②小美：我們不應該貪小便宜購買來路不明的零件，這些零件可能經過不正常的高溫或高負擔使用，零件壽命早已將耗盡。

③小城：網友推薦的破解版外掛程式，可以下載下來裝看看，若使用時出現問題，屆時再刪除就好了。

④小欣：電腦病毒是依附在任何可執行檔案的惡意軟體。

正解：③

● 下列對於高強度密碼和二階段驗證的敘述哪一個是錯誤的？

①除了設置複雜密碼以及運用雙重驗證法來保護自己以外，在不同的網站我們避免使用同一組帳號密碼。

②雙重驗證法是指我們在登入某個系統或介面時，除了登入帳號密碼，還可以使用第二要件，例如輸入手機或簡訊收到的驗證碼。

③設定密碼時應多使用特殊字元、符號、大小寫的多樣組合，並且密碼設定越簡單且越少字元越好。

④駭客使用已知的大量帳號密碼，嘗試登入另一個網站稱為撞庫攻擊，所以使用者應避免在多個網站使用相同密碼。

正解：③

● 下列何者不是造成網路沉迷問題的心理因素？

①網路世界比現實生活更不容易得到滿足，且容易受到人際的排擠。

②網路世界中的歸屬感與虛擬名聲較容易達成。

③在網路上可以暫時逃避現實世界的問題。

④在網路上比較容易結交志同道合的朋友。

正解：①

● 當使用數位科技產品，可能會造成生理上哪些健康問題？

①記憶力減退、駝背、體力下降。

②遠視、高血壓、體力下降。

③乾眼症、肝硬化、貧血。

④遠視、骨質疏鬆症、肝硬化。

正解：①

● 數位科技產品的重度使用者，可能伴隨著生理性依賴，關於「生理性依賴」的敘述，何者有誤？

①生理性依賴包含耐受性、戒斷症狀、無法自我控制。

②戒斷症狀是指網路使用者不能上網時，會出現思覺失調、失眠、呼吸困難的情況。

③耐受性是指上網的慾望越來越不容易得到滿足。

④無法自我控制是指網路使用者不能克制上網的衝動。

正解：②

● 何者為正確使用電腦的行為與習慣？

①盤腿坐在椅子上。

②臀部坐在椅子中間。

③眼睛與螢幕頂端平行。

④頭部向前傾斜 30 度。

正解：③

● 下列何者不是運用數位工具的溝通表達方式？

①和同事用 Email 討論工作事項。

②用手機 Air Drop 梗圖給同學。

③傳 Line 給爸媽說要晚點回家。

④和朋友面對面的聊天。

正解：④

● 我們可以利用「5W 思考法」來判斷訊息的正確性，請問下列有關「5W 思考法」何者有誤？

①What：內容是真的嗎？可找到其他佐證資料嗎？

②Why：發布的目的可能為何？

③Where：資訊來源為何？

④Who：誰已經看過這些資訊？

正解：④

● 下列何者不是數位化帶來的教學行為改變？

①教師使用電子白板播放簡報進行教學。

②學生使用平板找資料，進行個人自主學習。

③學生之間都以通訊軟體溝通，和同儕間的互動減少。

④教師為了讓學生遠距學習，用線上學習平臺分配作業。

正解：③

● 下列關於國小和國中學生應具備的系統思考與問題解決能力敘述何者有誤？

① 國小學生：從體驗到運用常見的資訊系統。

② 國小學生：直接學習程式語言工具，以抽象的思維模型來理解和處理複雜的情況。

③ 國中學生：建立整合資訊科技與運算思維以有效解決問題之能力。

④ 國中學生：進行電腦科學探索，進一步瞭解運算思維的原理。

正解：②

● 下列敘述何者正確？

① 聯合國教科文組織在 2018 年將數位素養定義為，透過媒體傳播科技交換資訊，以獲得就業機會的能力。

② 美國圖書館協會提出資訊素養是指一個人具備瞭解何時需要資訊，可以運用資訊提升競爭力的能力。

③ 歐盟委員會於 2022 年將數位能力理解為透過人工智慧，安全、適當地傳播訊息的能力。

④ 數位能力被定義為一個有效優化個人日常生活的技術能力。

正解：④

● 下列何者不屬於運算思維的內涵？

① 使用抽象的思維模型來理解和處理複雜的情況。

② 抽取共同特徵，形成一個通用的模式、規則。

③ 聆聽他人的想法，在交流時培養換位思考，學習同理並關懷他人。

④ 將現實中的景物、情感或思想抽象為藝術作品，讓觀眾感受到更深層的意義。

正解：③

● 下列何者是資料科學無法做到的事情？

① 以資料科學的分析方法，瞭解學生的學習狀況，協助進行適性化學習。

② 以演算法進行大數據分析，瞭解學生的學習行為，並據此調整教學策略。

③ 分析學習的資料數據可以幫助教師依據學生的學習狀態調整教學內容。

④ 在資訊量不足的情況下，幫助每個學生規劃個人化學習方案。

正解：④

● 下列關於「智慧推薦」機制的敘述何者有誤？

① 基於使用者過去的操作紀錄，猜測使用者的喜好的內容，並加以推薦。

② 我們可以蒐集網站使用者的操作紀錄，包含使用者的帳號、密碼等個人隱私資料。

③ 我們需清楚地知道自己在網路上使用的各種平臺被收集的資料有哪些。

④ YouTube 會根據使用者曾觀看或搜尋的影片，提供貼近需求的推薦內容。

正解：②

● 以下四位同學對於進行資料搜尋的觀念何者有誤？

① 小黃：在網路上搜尋很方便，找到的資料都直接複製貼上在作業裡就好。

② 小白：需要辨識網路資訊的可信度，確保資料是安全、可信的內容。

③ 小黑：即使網路搜尋很方便，還是可以詢問教師、家長，讓資訊管道更多元化。

④ 小紅：在網路上搜尋時應該小心，勿在網路上自我揭露過多的個人資訊。

正解：①